



Никольский благовестник № 35 (591)

Храм святителя Николая Мирликийского на Щепях 31 августа 2024 г.

Слово перед молебном на начало нового учебного года

Образование человека имеет огромное значение для формирования его взглядов, убеждений, отношения к окружающему миру, к Богу, к Церкви и Родине. Мы знаем, что потеря самых важных ценностей в жизни влечет за собой тяжкие последствия, связанные не только с несчастьем человека.

Сегодня очень важно иметь хорошее образование, ведь мир становится таким, что без знаний даже человеку, не занимающемуся наукой, очень трудно устроить правильно свою жизнь – слишком много информации, которую нужно уметь воспринимать, уметь правильно использовать, уметь отсеивать ненужное. Такую способность человеку дает образование.

Чтобы быть счастливым, нужно образовывать не только свой ум, но и свою душу, свое сердце. Православная вера учит нас быть добрыми людьми. И не просто учит – она дает нам рекомендации, рецепты, следуя которым, мы действительно можем стать добрыми, а значит, счастливыми людьми, создающими вокруг себя поле любви, доброжелательности и счастья.

Нужно молиться не только об успехах в учебе, но и о том, чтобы образование сопровождалось укреплением добрых начал в сердцах детей, подростков, юношей, девушек – всех тех, кто сегодня начинает учебный год, потому что без добра образуется вакуум, а вакуум заполняется злом.

Да поможет Господь нашему молодому поколению хранить веру в сердце, возрастая духовно, интеллектуально и даже физически – от силы к силе, чтобы мы становились благочестивым, мудрым, здоровым народом, способным решать те огромные задачи, которые стоят на нашем историческом пути.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл

Всякий раз, когда заканчивается лето, мы благодарим Бога за то, что имели возможность отдохнуть, накопить силы на предстоящий церковный и академический год. Те из нас, кто еще не достигли совершеннолетия, кто проходит школьное обучение, с разными и порой смешанными чувствами вступает в учебный год: кому-то хочется идти учиться, кому-то – не очень хочется, кто-то любит школу, кто-то – не очень любит, кто-то

любит уроки (все или только некоторые), кто-то – не любит. Почти никто не любит экзамены. Но со всем этим неизбежно сопряжен процесс учебы.

Очень часто наши дети, наши юноши и девушки во время учебы думают только о самом близком результате: об оценке на предстоящем уроке, зачете или экзамене. А между тем весь процесс обучения построен таким образом, чтобы на протяжении более десяти лет человек узнавал разные вещи, которые, как предполагается, пригодятся ему в будущей взрослой жизни. Вот почему важно, чтобы наши дети не просто учились по необходимости, из-под палки – мы, взрослые, должны находить для детей то, что им интересно, чтобы еще в годы учебы формировать у них интерес к той или иной области человеческого знания, дабы их таланты в полной мере проявились, когда они станут взрослыми.

Очень многое зависит от родителей, в том числе решения, в какую школу отдать ребенка, как его воспитывать. Иной раз родителям приходится противостоять тлетворному влиянию школы и сверстников своего чада, потому что очень часто именно в учебном заведении ребенок узнает то, чего не должен был узнать, и приучается к таким вещам, которые не должен был бы совершать.

В начале нового учебного года мы молимся о том, чтобы Господь давал детям разум и премудрость, чтобы они познавали науки, которые преподаются в школе. Мы молимся о том, чтобы наши дети учились с интересом, учились успешно. Но самое главное, о чем мы должны молиться, – чтобы наши дети сохранили православную веру, которую мы стараемся передать им через их участие в богослужении, через беседы с ними. Важно, чтобы школа не отбила у детей желание ходить в церковь, чтобы не возобладало влияние сверстников, среди которых неизбежно будут и циники, и гедонисты, и эгоисты, а также дети и молодые люди, зараженные различными грехами и греховными наклонностями. Необходимо, чтобы у наших детей всегда была твердая духовная и нравственная основа, которая закладывается в Церкви; если ее сохранить, она поможет им и в годы учебы, и в ту пору, когда наши дети повзрослеют и начнут самостоятельную жизнь.

Митр. Илларион (Алфеев)

Учась в школе, мы познаем мир, изучаем законы, по которым он существует. Все это принесет прекрасные плоды только в том случае, если научимся воспринимать мир не сам по себе, а видеть в нем творение Божие, если познание сотворенного мира будет вести к познанию Творца, если поймем, что все способности наши – дар Божий, данный для того, чтобы послужить Подарившему, если будем искать в каждом усилии, в каждом деле, в каждом успехе не самоутверждения и самоугождения, а Славы Божией.

Прекрасно хотеть знать больше, чем уже знаешь. Но еще прекрасней хотеть быть лучше, чем ты есть. Вложить в душу ребенка эту жажду, развить ее до такой степени, чтобы она стала самым главным стремлением подрастающего человечка, чтобы по мере взросления эта жажда только увеличивалась – вот, я уверен, важнейшая задача и родителей, и учителей, и воспитателей.

Будет это, и тогда и умножение познаний не станет, по слову Екклесиаста, умножением скорби. Не печаль и скорбь, а подлинную радость принесут знания тем, кто ищет их не для того, чтобы ему стало лучше, а для того, чтобы самому стать лучше.

Прот. Игорь Гагарин

Скорость чтения: какой она должна быть и насколько это важно

Один из важных критериев успеваемости в начальной школе – техника чтения. Каждый из нас помнит эти моменты: с волнением водишь пальцем по тексту, а учительница сидит напротив с секундомером. Сейчас можно ругать этот метод контроля, но на самом деле он нужен, чтобы педагог понимал, насколько развит навык чтения.

Все большую популярность набирают курсы скорочтения: младших школьников и даже иногда дошкольников обучают по особым методикам молниеносно выхватывать главные мысли, сокращая время за книгой. Один проглотил триста страниц за три дня, другой четыреста за неполную неделю.

Это все, конечно, впечатляет. Но главный вопрос другой: что из прочитанного понял ребенок? Как это повлияло на его личность?

Чтение можно понимать по-разному: 1) складывание букв в слова; 2) автоматизированный навык, необходимый для учебы; 3) одно из приятных занятий, которое помогает больше узнать о мире и о самом себе.

Часто родители упускают третье. Им кажется очень важным, чтобы ребенок читал быстро, не тратил много времени на условие задачи или рассказ в учебнике литературы. Если смотреть на чтение так, то скорость действительно важна. А если мы говорим о понимании текста? О восприятии и осмыслении, эмоциях, которые он вызывает? Очевидно, что скорочтение не поможет ни сопереживать герою, ни сделать выводы о его характере, ни найти параллели с собственной жизнью.

Перечислим три причины, по которым стоит читать с ребенком не спеша или приучать его делать это самостоятельно.

1. Понимание

Это самое важное в детском чтении. Если ребенку непонятен текст, то у него пропадает мотивация. Заставлять себя, чтобы расширить собственный кругозор или получить представление о предмете, дети не будут. Скорее, начнут саботировать чтение или открыто протестовать

против него. Важно, чтобы дети понимали то, что прочитали или услышали.

Что способствует пониманию?

Регулярное чтение. Даже за собой – взрослым человеком с филфаком за плечами и профессией, напрямую связанной с текстами, – я замечаю вот что: чем больше я читаю, тем легче мне дается осмысление текста. Бывают периоды, когда читать некогда. Из них сложно выйти, мешают дела, соцсети, усталость, повседневная рассеянность. Но стоит два, три дня подряд откладывать телефон и браться за книгу – и осмыслять текст становится легче.

У детей так же. Чтобы они понимали то, что им читают, нужно сделать время за книгой привычкой, частью жизни. Да, для этого придется потеснить другие занятия, но оно того стоит: ребенок будет легче, быстрее, а главное, качественнее вникать в то, что ему читают.

Чтение небольшими порциями. Все адекватные люди понимают: если съесть три килограмма апельсинов за раз, дефицит витамина С не восполнишь, просто будет плохо. Лучше есть фрукты каждый день, но понемногу. С чтением (да и с другими занятиями) так же: регулярная практика гораздо эффективнее часов за книгой. Ведь ребенок – существо подвижное, и внимание его концентрируется ненадолго. Поэтому лучше почитать 5–10 минут, но с вниманием и удовольствием, чем час, но со скукой или слезами.

Создание среды для чтения. Как известно, когда человек учится, у него в голове формируются новые нейронные связи. Но они плохо формируются в ситуации стресса или болезни. Чтение сродни учебе: чтобы понимать прочитанное и получать от этого удовольствие, нужно пребывать в спокойном позитивном состоянии. Поэтому важна среда для чтения: удобное светлое место, благожелательное отношение и время, когда ребенок не устал и не голоден. Во что бы то ни стало выполнять дневную норму, если он пришел из школы не в настроении или если вы поссорились, – плохая идея. Прочитано-то будет, но понято ли? И да, лучше пропустить денек, если он сложился тяжело и неудачно. Но зато следующим вечером сесть за книгу в спокойном и радостном расположении духа. Кому нужны эти прочитанные насильно страницы?

2. Рефлексия

Осмысление прочитанного с ребенком (или ребенком) взрослые часто упускают. Кажется, важнее сам процесс чтения. Но правда в том, что чтение без рефлексии становится формальным действием. А такие вызывают и раздражение, и отторжение.

Когда мы воспринимаем какой-то интеллектуальный продукт – книгу, фильм, музыкальный альбом, спектакль, – мы проходим два этапа: осмысление и обсуждение. Иногда обходимся без второго, но чаще всего, если есть возможность, обязательно делимся впечатлениями – с

друзьями, родителями, мужем или женой, подписчиками в соцсетях. Это важная часть восприятия. И ее важно не упускать с детьми.

Ребенок не всегда правильно понимает и легко раскладывает по внутренним, душевным полочкам то, что прочитал или послушал. Ему не хватает жизненного опыта. Взрослый может помочь, направить мысль, упорядочить впечатление. Для этого нужна беседа, вопросы, обмен мнениями. Со скоротечием это плохо совместимо.

Очень важно задавать ребенку вопросы и внимательно слушать его ответы. Важно говорить ему о собственных чувствах. Такие разговоры не только помогают лучше понять книгу, они делают кое-что не менее важное: укрепляют связь ребенка с родителями.

3. Удовольствие

Часто мы воспринимаем удовольствие как нечто незначительное, второстепенное, а иногда даже вредное. «Делу время, потехе час» – все знают эту поговорку. И действительно, важно сначала сделать дела – выучить уроки, прибраться, помочь маме приготовить ужин, – а потом уже посмотреть, например, мультфильм.

А книги? Что с чтением – это развлечение или работа? Вопрос непростой. И если для старшего поколения завалиться на диван с томиком Дюма было в детстве удовольствием, то современный ребенок вряд ли воспринимает так книгу, если его отрывают, например, от компьютерной игры.

Но удовольствия бывают разными. Можно прожигать жизнь, листая ленту в соцсетях, а можно сходить на хороший спектакль. И в том, и в другом случае вырабатывается дофамин, человеку хорошо. Только качество развлечений разное.

Хорошая книга – тоже удовольствие, качественное, интеллектуальное, развивающее душу. Но путь к тому, чтобы книга стала удовольствием, не такой уж простой. Нужно научиться читать. Автоматизировать навык. Нужно, чтобы мозг привык усваивать информацию таким образом. Нужна регулярность, традиция, среда – то, о чем написано выше. Из этого-то вырастает удовольствие.

И, может быть, ребенок будет «глотать» книги. Только делать он это будет не ради пятерки по литературе, родительского тщеславия и книжных башен. Просто ему будет хорошо и интересно. Это и есть суть чтения. И скорость тут совсем не причем.

Мария Минаева

Почему православные молятся не своими словами?

Среди невоцерковленных или далеких от христианства людей одной из претензий к Православной Церкви является непонимание сторонними богослужения в целом и некоторых молитв в частности. Нередко мы встречаем такое вопрошание: почему я не могу молиться «своими»

словами, а обязан обращаться к Богу с помощью «чужих» текстов? Вроде бы простой вопрос, на который священнослужители просто и внятно отвечают, однако за этим недоумением «внешних» скрывается комплексная проблема отдаленности обмирщенных представителей современного общества от традиционной ритуальной и литургической жизни христианской Церкви.

Дело в том, что молитва в частности и богослужение в целом есть результат тысячелетнего становления обрядовой жизни христианской Церкви. Когда мы обращаемся к Богу с молитвой, мы имеем в виду конкретного Личного Бога, Господа нашего Иисуса Христа из боговдохновенной евангельской истории. В нашей молитве или общественном богослужении отражаются различные моменты новозаветного повествования или христианской истории. Это не абстрактный или философский Бог, далекий от исторического бытия и человеческих забот, но конкретная евангельская Личность.

Более того, молитва подразумевает множество функций и назначений: это – единение с Богом (древний смысл термина «религия»), общение с умершими родственниками, благодарение Господу или Его прославление, обращение с просьбами или даже с сетованием к Нему (случай ветхозаветного Иова) и прочее. Таким образом, просто келейная молитва, не говоря уже о соборном богослужении, имеет как сложную формальную структуру, так и многогранное содержание.

Знакомые нам по богослужениям молитвы, песенные последования, ритуальные действия, благочестивые традиции создавались на протяжении многих веков и являлись плодом благочестивых душ христианских отцов и учителей Церкви. И когда недовольный обыватель сторонится христианской традиции, то есть Священного Предания, игнорируя священные гимны и намоленные тексты, он не просто заигрывает с вульгарным прочтением протестантизма (действительно, в протестантских конфессиях тоже существуют свои предания, молитвенные последования и духовные авторитеты, просто они весьма отличны от православных, от Священного Предания), но выносит себя вообще за скобки религиозной жизни.

Когда человек утверждает, что будет молиться исключительно своими словами, это подразумевает, что его молитвенная форма будет исключительно просительной, а его образ Бога будет предельно размытым, аморфным, абстрактным, неличным. Молитва «своими» словами никогда не отвергалась Церковью и не могла отвергаться, потому что сами молитвы создавались отдельными личностями отцов и учителей Церкви. «Отче наш...» и есть эталон подобной молитвы, которую сочинил Сам Господь для Своих учеников. Однако **молитва «своими» словами требует серьезного духовного опыта, богословской компетентности, эмоциональной искренности.**

Именно тогда она будет по-настоящему осознанной, подлинной, «литургичной».

Существуют, конечно, различные исключения, когда христианина настигают невзгоды, искушения и соблазны, тогда молитва предстает как покаянный вопль или просьба о спасении, где слов минимум, существует лишь искреннее взывание о милости Божьей. Действительно, в минуты стресса и серьезных потерь не нужно много слов. Но мы сейчас говорим именно о повседневной молитве, о ежедневном обращении к Богу.

Все христиане в Церкви проходят одинаковые этапы взросления: кто более успешно, кто – менее. Однако, как говорится, правила везде одинаковые. Только тот христианин, кто обращался к Господу с помощью разных молитв, песнопений, духовных гимнов, освященных веками, может обладать тем соответствующим духовным опытом, чтобы создавать личные молитвенные обращения к Господу нашему Иисусу Христу. Это – знак взросления, симптом осознанной веры.

Иерей Антоний Русакевич

Первоначальной и необходимой формой молитвы является молитвословие. Так называют чтение «правил», состоящего из утренних и вечерних молитв, которые произносятся ежедневно. Этот ритм необходим, ибо в противном случае душа легко выпадает из молитвенной жизни, как бы просыпаясь лишь от случая к случаю. В молитве же, как и во всяком большом и трудном деле, одного «вдохновения», «настроения» и импровизации недостаточно.

Подобно тому как человек, смотря на картину или икону, слушая музыку или стихи, приобщается к внутреннему миру их создателей, так и чтение молитв связует нас с их творцами: псалмопевцами и подвижниками. Это помогает нам обрести духовный настрой, родственный их сердечному горению.

Обязательные молитвы, составленные святыми отцами, прошедшими определенный путь духовной жизни – это образец молитвы для каждого, это церковный канон, школа молитвы, которое формирует и поддерживает правильные формы богообщения (заметьте, кстати, что эти молитвы тоже разные). Но никому не возбраняется, а, наоборот, в "келейной" форме поощряется многими святыми отцами выражать своими словами душевные переживания и просьбы к Богу, тем более во всяческих трудных обстоятельствах жизни, когда молитва сама вырывается из глубины сердца.

М. Прошкин

Сентябрь

Дата	Богослужения	Празднуемое событие
2 Пн		Прор. Самуила (XI в. до Р.Х.). Сщмчч. Александра, Льва, Владимира и Николая пресвитеров. Мчч. Севира и Мемнона и с ними 37 мучеников. Обретение мощей сщмч. Гермогена, еп. Тобольского.
3 Вт		Ап. от 70-ти Фаддея. <i>Явление Светописанного образа Пресвятой Богородицы в Русском на Афоне Свято-Пантелеимоновом монастыре.</i>
4 Ср	8⁰⁰ Утреня, Литургия, Молебен блгвв. кн. Петру и Февронии	Мчч. Агафоника, Зотика, Феопрепия (Боголепа), Акиндина, Севериана и прочих. Сщмч. Горазда, еп. Богемского. Прп. Исаакия Оптинского. <i>Грузинской иконы Божией Матери.</i>
5 Чт	18⁰⁰ Молебен с Акафистом	<i>Отдание праздника Успения Пресвятой Богородицы.</i> Сщмчч. Ефрема, еп. Селегинского, Иоанна пресвитера и мч. Николая; сщмч. Павла и Иоанна пресвитеров.
6 Пт	8⁰⁰ Утреня, Литургия	Сщмч. Евтихия, ученика ап. Иоанна Богослова. <i>Перенесение мощей свт. Петра, митр. Московского, всея России чудотворца. Равноап. Космы Этолийского. Петровской иконы Божией Матери.</i>
7 Сб	9⁰⁰ Утреня, Литургия 17⁰⁰ Всенощное бдение	Перенесение мощей ап. Варфоломея. Ап. от 70-ти Тита, еп. Критского. Прмч. Моисея; сщмч. Владимира пресвитера. Свт. Варсиса и Евлогия, епископов Едесских, и Протогена, еп. Каррийского, исп.
8 Вс	9⁰⁰ Литургия	<i><u>Неделя 11-я по Пятидесятнице.</u> Сретение Владимирской иконы Пресвятой Богородицы. Мчч. Адриана и Наталии. Собор святых Орловской митрополии. Собор святых Нижегородской митрополии. Псково-Печерской иконы Божией Матери, именуемой "Умиление".</i>